



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

3º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS.

PROFESSORAS: ANDREIA, DRIELI E JOSIANE TURMA: 4º Anos A, B, C, D

**COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, ARTE,
EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março.

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

Contamos muito com a participação de vocês nesse Plano de Estudos Dirigidos.

Primeiro, reserve um local bem legal para que seu(sua) filho(a) possa estudar com tranquilidade.

Depois leia com atenção as orientações que seguem. Nela descrevemos de forma simples o que vamos estudar para que, como e de que forma faremos os registros da aprendizagem.

Também podemos estar mais próximos pelo aplicativo “whatsApp”. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudar.

Não se esqueça de que estamos em um momento de reclusão social devido ao vírus COVID-19, por isso mantenha os cuidados necessários para a sua proteção e da sua família. Seu filho deverá realizar todas as atividades deste roteiro no caderno. Ele terá o período de 08 à 12/03 para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

UM ABRAÇO, PROFESSORA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Construção do sistema alfabético e da ortografia ampliação vocabular. Substantivo comum e próprio. Ortografia S e SS. Leitura e compreensão de textos pertencentes à tipologia narrativa, Gênero textual: Conto
- **Matemática:** Números naturais: (Unidade, dezena e Centena). Valor posicional, princípio decimal. Algoritmos para resolver adições e subtrações. Problemas de adição e de subtração: significados de juntar, acrescentar, separar, comparar (quanto a mais, quanto a menos, qual a diferença) e completar quantidades.
- **Ciências:** Características e desenvolvimento dos animais: Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

- Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas.
- Entender a função do substantivo na língua portuguesa; Saber diferenciar os substantivos próprios e comuns.
- Analisar o uso das letras S, SS.
- Ler e compreender a tipologia desenvolvida: Conto.
- Construir o conhecimento de unidade, dezena e centena;
- Resolver soma e subtração de Números Naturais através de situações e raciocínio.
- Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam).

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através de:

- **Resoluções de atividades no caderno seguindo o roteiro e orientações da professora.**
- Realização de leituras e interpretações textuais.
- Composição de frases.
- Resolução de operações e atividades numéricas.

SEGUNDA- FEIRA 08/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: Letura e compreensão

1. Leitura:

Dia Internacional da Mulher



Por que 8 de março é o **Dia Internacional da Mulher**? Uma publicação com quase 70 mil curtidas no Instagram afirma que a data foi estabelecida em homenagem às operárias que morreram no **incêndio de uma fábrica têxtil** de Nova York em 1857, enquanto reivindicavam redução da jornada de trabalho e criação de uma licença-maternidade.

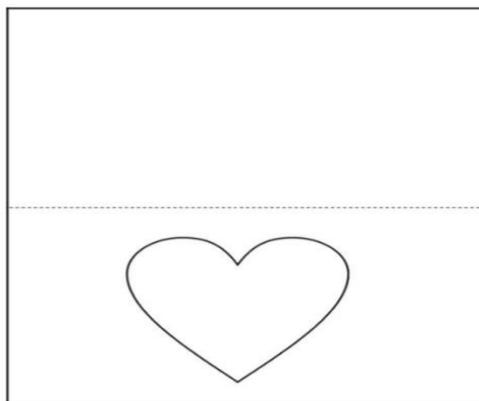
Mas essa homenagem vai muito mais além, estabelece o valor da mulher na sociedade, sua importância, a proteção de sua integridade e o cumprimento dos seus direitos. É um dia para exaltar todas as mulheres maravilhosas do mundo: nossas avós, nossas mães e todas que são especiais em nossas vidas!

2. Observe o acróstico:



Escolha um nome e faça um acróstico para uma mulher super especial:

3. Faça um lindo para homenagear uma mulher maravilhosa:



CIÊNCIAS: Características e desenvolvimento dos animais: Modos de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam etc.).

1. LEITURA:

Os animais são seres vivos que possuem algumas características em comum: nascem, desenvolvem-se, reproduzem-se e morrem. O conjunto dessas etapas é chamado de ciclo vital.

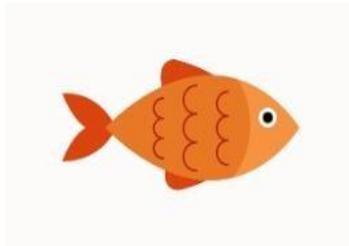
Eles podem ser classificados em vertebrados, invertebrados, selvagens, domésticos, terrestres, aquáticos, aéreos, entre várias outras formas. Vejamos algumas características desses grupos.

Vertebrados:

Animais vertebrados, que se destacam pela presença de medula espinhal e coluna vertebral.

- Peixes

Os peixes são animais que colocam seus ovos na água, assim eles se desenvolvem fora do corpo da mãe e não precisam dos cuidados maternos ao nascer. Vivem exclusivamente na água .



Animal vertebrado – peixe

- Répteis

A maioria dos répteis nasce de ovos, que, em grande parte, desenvolvem-se fora do corpo da mãe.



Animais vertebrados – répteis

- Aves

As aves têm o corpo coberto de penas, possuem bicos e grande parte delas pode voar.



Animais vertebrados – aves

- Mamíferos

Os mamíferos são gerados dentro do corpo da mãe. Quando nascem, alimentam-se do leite materno. Eles podem viver na terra ou na água.



Animais vertebrados – mamíferos

- Anfíbios

Os anfíbios também nascem de ovos, que se desenvolvem fora do corpo da mãe. Quando nascem, eles recebem o nome de girinos, os quais vivem na água e possuem cauda. Na vida adulta, podem viver na terra e na água.

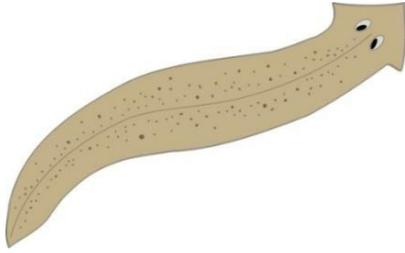


Animais vertebrados – anfíbios

Invertebrados

Animais invertebrados são aqueles que não possuem nem desenvolvem uma coluna vertebral

- Platelmintos: podem viver em um ambiente livre ou como parasita. São conhecidos como vermes.



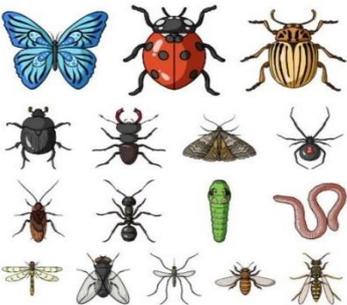
Platelmintos

- Molusco: possuem o corpo mole e podem ser encontrados na água doce, salgada e na terra.



Molusco

- Artrópodes: é o grupo com maior diversidade de animais, que vivem em diferentes ambientes.



Artrópodes

Atividade:

1. Desenhe:

Vertebrados:

Invertebrados:

LÍNGUA PORTUGUESA: Conto.

1. Leitura:

O PRÍNCIPE DESENCANTADO



O primeiro beijo foi dado por um príncipe numa princesa que estava dormindo encantada há cem anos. Assim que foi beijada, ela acordou e começou a falar:

_ Muito obrigada, querido príncipe. Você por acaso é solteiro?

_ Sim, minha querida princesa.

_ Então, nós temos que nos casar, já! Você me beijou, e foi na boca, afinal de contas não fica bem, não é mesmo?

_ É... querida princesa.

_ Você tem um castelo, é claro.

_ Tenho... princesa.

_ E quantos quartos têm o seu castelo, posso saber?

_ Trinta e seis.

_ Só? Pequeno, heim! Mas não faz mal, depois a gente faz umas reformas... Deixa eu pensar quantas amas eu vou ter que contratar... Umas quarenta eu acho que dá!

_ Tantas assim?

_ Ora, meu caro, você não espera que eu vá gastar as minhas unhas varrendo, lavando e passando, não é?

_ Mas quarenta amas!

_ Ah, eu não quero saber. Eu não pedi para ninguém vir aqui me beijar, e já vou avisando que quero umas roupas novas, as minhas devem estar fora de moda, afinal passaram-se cem anos, não é mesmo? E quero uma carruagem de marfim, sapatinhos de cristal e... e... joias, é claro! Eu quero anéis, pulseiras, colares, tiaras, coroas, cetros, pedras preciosas, semipreciosas, pepitas de ouro e discos de platina!

_ Mas eu não sou o rei das Arábias, sou apenas um príncipe...

_ Não me venha com desculpas esfarrapadas! [...]

Tanto a princesa falou que o príncipe se arrependeu de ter ido até lá e a beijado. Então teve uma ideia. Esperou a princesa ficar distraída, se jogou sobre ela e deu outro beijo, bem forte. A princesa caiu imediatamente em sono profundo, e dizem que até hoje está lá, adormecida. Parece que a notícia se espalhou, e os príncipes passam correndo pela frente do castelo onde ela dorme, assobiando e olhando para o outro lado.

2. Responda:

a) Quais são os personagens principais do conto?

R _____

b) A quais contos de fadas esse texto faz referência?

R _____

c) Explique porque a princesa disse que o príncipe teria que casar com ela?

R _____

d) Por que o príncipe se arrependeu de ter beijado a princesa?

R _____

e) Retire do texto 2 palavras com ss:

MATEMÁTICA: Números naturais: (Unidade, dezena e Centena). Valor posicional, princípio decimal.

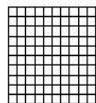
MATERIAL DOURADO

NÚMEROS DE 100 ATÉ 900

Observe os valores correspondentes às peças do Material Dourado.

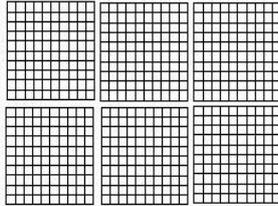
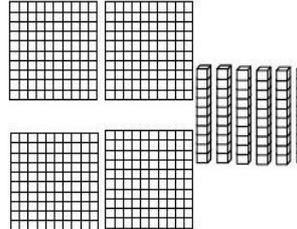
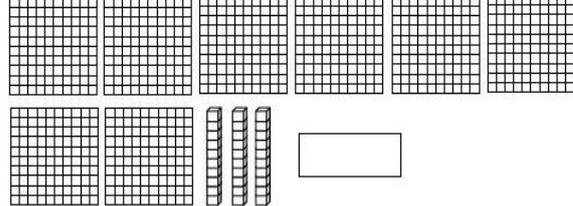
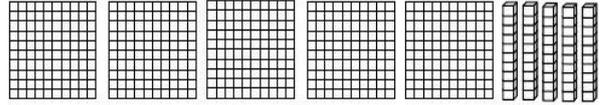
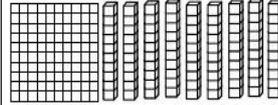
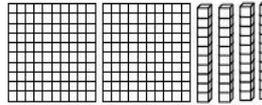
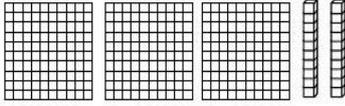
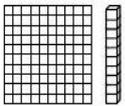
 1 CUBINHO vale 1 unidade.

 1 BARRA vale 10 unidades.

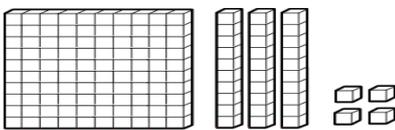
 1 PLACA vale 100 unidades.

ATIVIDADES

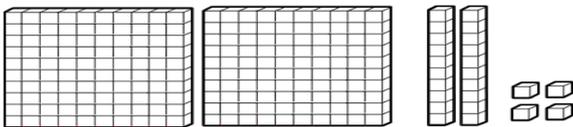
1 - ESCREVA OS VALORES CORRESPONDENTES AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO.



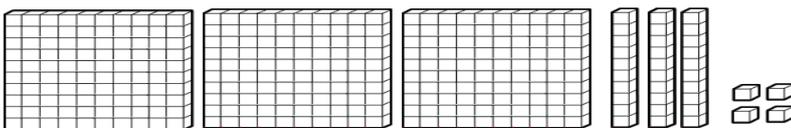
2) Escreva com algarismo as quantidades representadas em cada conjunto de peças do Material Dourado.



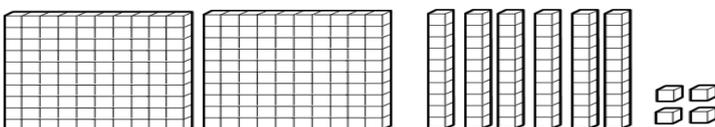
CENTENA, DEZENAS E UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E UNIDADES



CENTENA, DEZENAS E UNIDADES

QUARTA - FEIRA 10/03/2021

LÍNGUA PORTUGUESA: Conto.

CINDERELA

Era uma vez, um homem viúvo que vivia com sua filha que amava muito.

Um dia ele se casou com uma viúva que tinha duas filhas.

Depois de um tempo ele morreu, sua filha ficou muito triste.

A madrasta e as duas meninas invejavam a beleza e a bondade da cinderela.

Todas elas maltratavam e obrigavam cinderela a fazer todo o serviço de casa.

Um dia, o rei resolver dar um baile no palácio e convidou todas as jovens do reino.

As filhas da madrasta passaram o dia provando vestidos para o baile.

Cinderela também queria ir ao baile, porém sua madrasta não deixou.

Todos foram para o baile e cinderela ficou sozinha e triste então apareceu a fada madrinha e disse:

– não chore! Você irá ao baile.

Com sua varinha mágica a fada transformou suas roupas em um vestido maravilhoso.

Depois a fada fez uma abóbora virar uma carruagem, o gato um cocheiro e o rato um belo cavalo.

Por último a fada disse a cinderela:

– mas não esqueça, o encanto termina à meia-noite cinderela entrou no palácio e todos ficaram encantados

Com sua beleza.

O príncipe dançou só com ela, a noite toda.

Ao dar meia-noite, antes que terminasse o encanto, cinderela foi embora correndo.

Ao descer a escada correndo, ela perdeu um pé do seu sapato de cristal.

O príncipe mandou que provassem o sapatinho em todas as jovens do reino, ele prometeu que se casaria com a dona do sapato.

Todas as mulheres do reino provaram, mas não serviu em ninguém.

Mas quando cinderela calçou o sapatinho, surpresa! Serviu! Cinderela e o príncipe casaram e foram felizes para sempre.

1- Compreensão de texto

a) Qual é o título do texto?

R _____

b) Quais são os personagens do texto?

R _____

c) O que aconteceu com o pai da cinderela?

R _____

d) Como a madrasta tratava cinderela?

R _____

e) Como o príncipe conseguiu encontrar cinderela?

R _____

2-

Copie do

texto as palavras com som de s:

sa: _____

se: _____

su: _____

3- Ilustre o texto:

MATEMÁTICA: Valor posicional.

1) Circule o número que representa o valor posicional do número em destaque, como o exemplo:

$$1\underline{2}3 = 2 \quad \textcircled{20} \quad 200$$

$$34\underline{9} = 9 \quad 90 \quad 900$$

$$\underline{2}30 = 2 \quad 20 \quad 200$$

$$\underline{5}67 = 5 \quad 50 \quad 500$$

$$2\underline{3}4 = 3 \quad 30 \quad 300$$

$$1\underline{8}0 = 8 \quad 80 \quad 800$$

2) Observe o número **981**. Leia as perguntas marque a resposta correta:

a) Neste número o algarismo 8 ocupa a ordem da:

- ▶ unidade ▶ dezena ▶ centena ▶ unidade de milhar

b) O valor do algarismo 9 na ordem onde se encontra é:

- ▶ 9 ▶ 90 ▶ 900 ▶ 9000

c) A leitura desse número por extenso é:

- ▶ noventa e oito ▶ oitenta e um
▶ novecentos oitenta e um ▶ novecentos e um

QUINTA - FEIRA 11/03/2021

AULAS ESPECÍFICAS

ARTE

PROFESSORA: MARIA DE LOURDES E EDNA SUELI

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de Março de 2021.

ALUNO(A):.....**TURMA:**4ºano.....

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Elementos da Linguagem Visual: Linhas e as Cores.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR?

- Reconhecer e explorar alguns dos elementos da linguagem visual (linhas e as cores) e, seu uso em composições artísticas;
- Experimentar procedimentos de desenho, recorte e pintura.

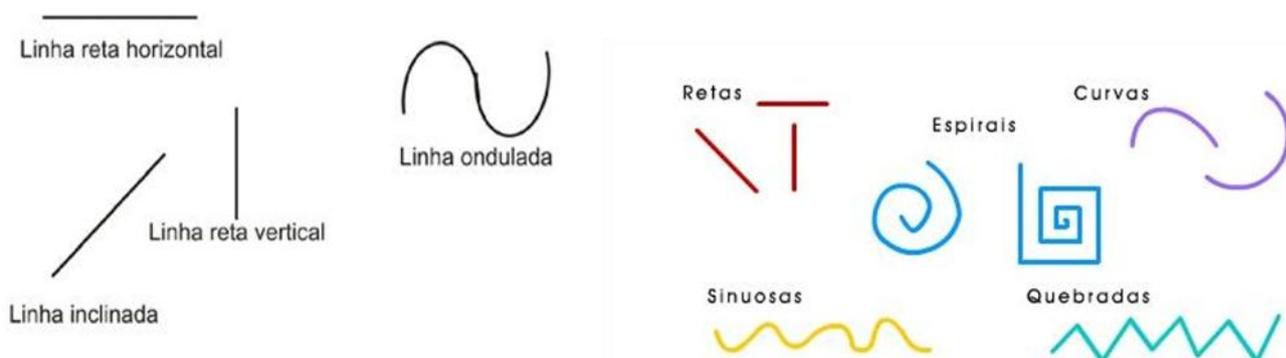
COMO VAMOS ESTUDAR?

- Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR?

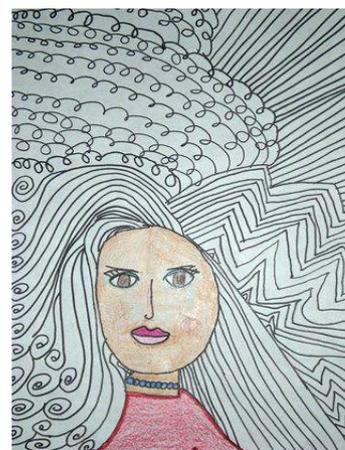
- Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, lápis de escrever, lápis de cor, canetinhas (se tiver), dentre outros que forem necessários.

RECORDANDO: A partir de um ponto podemos traçar uma **linha**. A linha é uma sequência de pontos. Essa linha deve ser entendida como força e direção e não apenas como linha de contorno. Isso quer dizer que as linhas direcionam o nosso olhar diante da imagem. Assim, elas também podem gerar sensações psicológicas como paz, agitação, etc. Para visualizarmos os diferentes tipos de linhas e suas sensações, **vejamos a linha na arte.**



ATIVIDADE: “CABELO MALUCO”

Agora é com você!! Nessa atividade iremos inserir as linhas para formar cabelo maluco. Você poderá desenhar a cabeça ou recortar a imagem da mesma de uma revista, jornal ou um livro usado. Os fios dos cabelos serão as linhas que estão acima, você poderá usar todas elas: **reta, curva, ondulada, quebrada, sinuosa, espiral**. Depois que desenhou o cabelo maluco use as cores de sua preferência com muita criatividade.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORAS: ANDREIA E EMANUELLE
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO

NOME: _____ **TURMA: 4º ANO** _____

PARA INICIAR PEDIMOS QUE ESCUTE O AUDIO ENVIADO PELO WATTS COM AS EXPLICAÇÕES DAS ATIVIDADES A SEGUIR.

- 1- O que vamos aprender:** Saúde e qualidade de vida. – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.
- 2- Para que vamos estudar esses conteúdos:** Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.
- 3- Como vamos estudar esse conteúdo:** Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.
Leia o texto com atenção.

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quão importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente

do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



Link sobre alimentação saudável: <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>

De que forma vamos registrar o que aprendemos?

Após ler o texto acima, e assistir os vídeos, os alunos deverão registrar no caderno da seguinte forma:

DATA: ___/___/___ ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

TAREFA:

1- Escreva com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dê exemplos de alimentos que compõem esta alimentação.

LÍNGUA INGLESA

PROFESSORAS: MARIA ANGELA E ROSANA

NAME: _____ 4ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE MARÇO DE 2021.

ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Repertório lexical relacionado à rotina pessoal e escolar sobre Saudações – *Greetings*

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Conhecer e compreender o significado de palavras e expressões em textos condizentes com a rotina pessoal e ambiente escolar de saudações, ou presentes no cotidiano do aluno, que servirão de subsídios para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Sugestão de vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw>

Realizar as atividades propostas orais e escritas sobre as saudações em Português e Inglês no caderno.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data, completar os dados pessoais e Saudações em Inglês no caderno.

Greetings (Saudações)

Hi! / Hello! – Oi! / Olá!

Good morning! – Bom dia!

Good afternoon! – Boa tarde!

Good evening! – Boa noite! (Ao encontrar-se com alguém à noite)

Good Night! - Boa noite! (Ao despedir-se de alguém à noite)

Welcome! – Bem-vindo!

DATE: MARCH/ ____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO):

1 - NOW, INTRODUCE YOURSELF WITH THE CORRECT GREETINGS: (AGORA, COMPLETE COM SEUS DADOS PESSOAIS E RESPONDA CADA SAUDAÇÃO)

HELLO! WHAT IS YOUR NAME? (OLÁ QUAL O SEU NOME?)

**HELLO. MY NAME IS _____
(OLÁ. MEU NOME É....)**

**I LIVE IN _____
(EU MORO EM.....)**

GOOD MORNING! (BOM DIA) _____

GOOD AFTERNOON! (BOA TARDE) _____

GOOD NIGHT! (BOA NOITE) _____

WELCOME (BEM VINDO) _____

LÍNGUA PORTUGUESA: Conto e interpretação

A fada que tinha ideias

Clara Luz era uma fada, de seus dez anos de idade, que morava lá no céu, com a senhora fada sua mãe. Viveriam muito bem se não fosse uma coisa: Clara Luz não queria aprender a fazer mágicas pelo livro das fadas. Queria inventar as suas próprias mágicas.

— Mas minha filha - dizia a Fada Mãe, todas as fadas sempre aprenderam por esse livro. Por que só você não quer aprender?

— Não é preguiça, não, mamãe. É que não gosto de mundo parado.

— Mundo parado?

— É que quando alguém inventa alguma coisa, o mundo anda. Quando ninguém inventa nada, o mundo fica parado. Nunca reparou?

— Não...

— Pois repare só.

A Fada Mãe ia cuidar do serviço, muito preocupada. Ela morria de medo do dia em que a Rainha das Fadas descobrisse que Clara Luz nunca saíra da Lição 1, do Livro.

A rainha era uma velha fada muito rabugenta. Felizmente vivia num palácio, do outro lado do céu. Clara Luz e sua mãe moravam numa rua toda feita de estrelas, chamada Via Láctea. A casinha delas era de prata e tinha um jardim todo de flores prateadas.

- Minha filha faça uma forcinha, passe ao menos para a Lição 2! – pedia a Fada Mãe, aflita.

— Não vale a pena, mamãe. A Lição 1 é tão enjoada, que a 2 tem que ser duas vezes pior...

— Mas enjoada por quê?

- Porque ensina a fabricar tapete mágico.

— Já pensou que maravilha saber fazer um tapete mágico?

— Não acho não. Tudo quanto é fada só pensa em tapete mágico. Ninguém tem uma ideia nova!

Fernanda Lopes de Almeida

1- Compreensão do texto

a) Qual é o título do texto? _____

b) Quem é o autor? _____

c) Esse texto é:

() Fábula

() Conto

() Piada

d) Quem são as personagens do texto?

e) Qual é a idade da Clara Luz?

f) Que problema preocupava a Fada Mãe?

g) Segundo Clara Luz, o que acontece quando ninguém inventa nada no mundo?

2) Pesquise no dicionário o significado de:

a) Rabugenta: _____

b) Enjoada: _____

MATEMÁTICA: Resolver soma e subtração de Números Naturais através de situações e raciocínio.

Resolva as situações problemas, registrando as operações e as respostas.

1) Quando Matheus nasceu, o pai dele tinha 32 anos. Atualmente Matheus tem 15 anos. Quantos anos tem o pai de Matheus hoje?

Resposta - _____

2) Rose tem uma floricultura. Hoje ela montou 3 buquês de flores com 50 rosas em cada um. Quantas rosas Rose usou no total?

Resposta: _____

3) Miguel tem 24 bombons e Levi tem 45. Quantos bombons Levi tem a mais que Miguel?

Resposta: _____

4) João tem 96 gibis e resolveu dividi-los entre ele e mais 5 amigos. Com quantos gibis ficou cada um?

Resposta: _____